



CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ARLINDO RIBEIRO
GUARAPUAVA/PR

PLANO DE TRABALHO DOCENTE

Disciplina: Matemática

Professor/a: Rita de Cássia Kasnocha Jaeger

Série: 1^a B e 1^a C

Ano Letivo: 2016

Período: 1^o Bimestre

Conteúdo Estruturante	Conteúdos Básicos/ Específicos	Objetivos	Metodologia	Critérios e Instrumentos de Avaliação e Recuperação	Referência Bibliográfica
Números e Álgebra	<ul style="list-style-type: none"> - Retomada de conteúdos do Ensino Fundamental: Razão; Proporção, Escalas; Porcentagem, Regra de Três Diretamente Proporcional; Regra de Três Inversamente Proporcional - Números Reais 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar a compreensão de razão como comparação de duas grandezas em determinada ordem. - Comparar grandezas e compreender o princípio fundamental da proporção. - Interpretar problemas envolvendo proporções. - Relacionar situações com grandezas diretamente e inversamente proporcionais. - Ampliar os conhecimentos sobre conjuntos numéricos e aplique em diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas – OBMEP 2015. - Resolução de situações problemas. - Aulas expositivas. - Exercícios em sala de aula individuais e em duplas. - Utilização de vídeos, textos e exercícios de fixação. - Correções no quadro e auxílio individual na medida do possível buscando uma maior interação entre alunos e a professora. 	<p>Espera-se que o estudante tenha compreendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A ideia de razão e de proporção nas situações problemas. - Realize operações fundamentais sem o auxílio de equipamentos eletrônicos como calculadora. - Interprete as situações problemas e desenvolva os cálculos necessários. - Diferencie grandezas diretamente proporcionais de inversamente proporcionais. - Associe cada numeral 	<p>SEED, Secretaria de Estado da Educação/Superintendência da Educação. Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Matemática. Curitiba, 2008.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. Projeto Político Pedagógico, Guarapuava, PR, 2013.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. Regimento Escolar, Guarapuava, PR, 2010.</p> <p>SOUZA, Joamir Roberto de. Novo Olhar: Matemática – Volume 1. São Paulo, FTD, 2013.</p>

		contextos.		<p>no seu respectivo conjunto;</p> <p>- Resolva situações problemas envolvendo conjuntos numéricos e as operações envolvidas.</p> <p>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</p> <p>Serão realizadas provas individuais e trabalho em dupla, bem como acompanhamento do aprendizado durante as aulas.</p> <p>A recuperação ocorrerá no final do bimestre com um trabalho e uma prova individuais.</p>	
--	--	------------	--	---	--

Período: 2º Bimestre

Conteúdo Estruturante	Conteúdos Básicos/ Específicos	Objetivos	Metodologia	Crítérios e Instrumentos de Avaliação e Recuperação	Referência Bibliográfica
Funções	<ul style="list-style-type: none"> - Função Afim; - Função Quadrática; - Função Polinomial; 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes funções e realizar cálculos envolvendo-as; - Aplicar os conhecimentos sobre funções para resolver situações-problema; - Realizar análise gráfica de diferentes funções; 	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de gráficos utilizando instrumentos de medida e análise da História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena (Lei nº 11.645/08) - Resolução de situações problemas envolvendo os temas sócio educacionais: <p>Prevenção ao uso indevido de drogas, Sexualidade Humana, Enfrentamento à Violência contra a Criança e o Adolescente: Direito da</p>	<p>Espera-se que o estudante tenha atingido a compreensão de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretação de problemas e faça cálculos matemáticos corretamente. - Construção de gráficos das funções trabalhadas e interprete seus elementos. <p>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</p>	<p>SEED, Secretaria de Estado da Educação/Superintendência da Educação. Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Matemática. Curitiba, 2008.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. Projeto Político Pedagógico, Guarapuava, PR, 2013.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. Regimento Escolar,</p>

			<p>Criança e do Adolescente (Lei Federal n.º11525/07);</p> <p>Educação Fiscal, Educação Tributária (Decreto n.º1143/99 – Portaria n.º 413/02);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aulas expositivas - Exercícios em sala de aula individuais e em duplas. - Utilização de vídeos, textos e exercícios de fixação. - Correções no quadro e auxílio, individuais na medida do possível buscando uma maior interação entre alunos e a professora. 	<p>Serão realizadas provas individuais e trabalho em dupla, bem como acompanhamento do aprendizado durante as aulas.</p> <p>A recuperação ocorrerá no final do bimestre com um trabalho e uma prova, individuais.</p>	<p>Guarapuava, PR, 2010.</p> <p>SOUZA, Joamir Roberto de. Novo Olhar: Matemática – Volume 1. São Paulo, FTD, 2013.</p>
--	--	--	--	--	---

Período: 3º Bimestre

Conteúdo Estruturante	Conteúdos/Básicos Específicos	Objetivos	Metodologia	Critérios e Instrumentos de Avaliação e Recuperação	Referência Bibliográfica
Funções	<ul style="list-style-type: none"> - Função Exponencial - Função Logarítmica - Função Modular 	<ul style="list-style-type: none"> - Definir logaritmos, - Construir as funções logarítmicas e exponenciais, suas principais propriedades e seus aspectos quantitativos e gráficos. - Efetuar operações com logaritmos. - Resolver equações e analisar gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de gráficos utilizando instrumentos de medida. - Resolução de situações problemas. - Aulas expositivas - Exercícios em sala de aula individuais e em duplas. - Utilização de vídeos, textos e exercícios de fixação. 	<p>Espera-se que o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolva atividades envolvendo logaritmos, exponenciais. - Diferencie uma função exponencial de uma função quadrática. <p>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</p> <p>Serão realizadas provas individuais e trabalho em</p>	<p>SEED, Secretaria de Estado da Educação/Superintendência da Educação. Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Matemática. Curitiba, 2008.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. Projeto Político Pedagógico, Guarapuava, PR, 2013.</p>

			- Correções no quadro e auxílio, individuais na medida do possível buscando uma maior interação entre alunos e a professora	dupla, bem como acompanhamento do aprendizado durante as aulas. A recuperação ocorrerá no final do bimestre com um trabalho e uma prova individuais.	RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. Regimento Escolar , Guarapuava, PR, 2010. SOUZA, Joamir Roberto de. Novo Olhar: Matemática – Volume 1. São Paulo, FTD, 2013.
--	--	--	---	--	--

Período: 4º Bimestre

Conteúdo Estruturante	Conteúdos Básicos/ Específicos	Objetivos	Metodologia	Critérios e Instrumentos de Avaliação e Recuperação	Referência Bibliográfica
- Funções - Geometrias	- Progressão Aritmética - Progressão geométrica - Educação Fiscal - Geometria Plana - Geometria Espacial	- Reconheça, nas sequências numéricas, particularidades que remetam ao conceito das progressões aritméticas e geométricas; - Generalize cálculos para a determinação de termos de uma sequência numérica. - Amplie e aprofunde os conhecimentos de geometria Plana e Espacial;	- Resolução de situações problemas. - Aulas expositivas. - Exercícios em sala de aula individuais e em duplas. - Utilização de vídeos, textos e exercícios de fixação. - Correções no quadro e auxílio, individuais na medida do possível buscando uma maior interação entre alunos e a professora - Planificação de sólidos geométricos e cálculo de área nas planificações. - Experiência com o cálculo do volume nos sólidos	Espera-se que o estudante: - Diferencie PA e PG. - Realize cálculos matemáticos envolvendo termo geral de PA's e PG's. Realize cálculos matemáticos envolvendo soma de PA's e PG's. - Identifique nas figuras espaciais as partes que as compõem. - Calcule área das figuras planas. - Calcule volume dos sólidos geométricos. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO Serão realizadas provas individuais e trabalho em	SEED, Secretaria de Estado da Educação/Superintendência da Educação. Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Matemática . Curitiba, 2008. RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. Projeto Político Pedagógico , Guarapuava, PR, 2013. RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. Regimento Escolar , Guarapuava, PR, 2010. SOUZA, Joamir Roberto de. Novo Olhar: Matemática – Volume 1. São Paulo, FTD, 2013.

			geométricos.	dupla, bem como acompanhamento do aprendizado durante as aulas. A recuperação ocorrerá no final do bimestre com um trabalho e uma prova, individuais.	
--	--	--	--------------	---	--

- Os temas sócio educacionais não contemplados na metodologia acima serão trabalhados ao longo do ano nos conteúdos em que seja possível uma contextualização.