



**CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ARLINDO RIBEIRO
GUARAPUAVA/PR**

PLANO DE TRABALHO DOCENTE

Disciplina: Matemática	Professora: Glaci de Fátima Traple
Série: 3 ^a	Ano Letivo: 2015

Período: 1º Bimestre

Conteúdo Estruturante	Conteúdos Básicos/Específicos	Objetivos	Metodologia	Critérios e Instrumentos de Avaliação e Recuperação	Referência Bibliográfica
Geometrias	Geometria espacial de posição Geometria plana Geometria espacial.	Com a utilização do conhecimento geométrico o discente possa realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela, construindo noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.	A geometria plana possui estreita relação com a geometria analítica, uma vez que buscamos conceitos fundamentais da geometria plana para uma melhor compreensão da análise geométrica desses conceitos. Retomar os conceitos que viabilizam o conhecimento dos elementos e das formas geométricas, iniciando pelo ponto, passando pelos segmentos de retas, polígonos, chegando à circunferência. Utilizar o teorema de Pitágoras para cálculo de distância entre dois pontos e para definir a equação da circunferência, bem como aplicar a razão trigonométrica tangente para determinação da inclinação das retas, definição de posição relativa entre retas e equacionamento de reta conhecendo a sua inclinação.	Experiências práticas dentro do real. Atitudes de adaptação empírico científico. Técnicas de fixação através da verbalização. Jogos diversos. Interesse. Participação. Avaliações escritas, individuais, em duplas e em grupos.	Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Matemática – SEED, Secretaria de Estado da Educação/Superintendência da Educação. Curitiba, 2008. RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. Projeto Político Pedagógico, Guarapuava,

			<p>Aplicar determinantes: para cálculo de área de polígonos definidos por vértices com coordenadas cartesianas; para verificar o alinhamento de três pontos; para efetivar alinhamento de três pontos culminando com o equacionamento de retas.</p> <p>Relacionar as variadas formas das faces dos sólidos geométricos com as figuras geométricas planas e também com o cálculo de suas áreas, proporções entre suas dimensões, principalmente nos triângulos retângulos e no círculo.</p>		<p>PR, 2013.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. Regimento Escolar, Guarapuava, PR, 2010.</p> <p>Paraná, Secretaria de Estado da Educação, Superintendência da Educação. Departamento de Ensino Fundamental. PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação, Superintendência da Educação.</p>
--	--	--	--	--	---

Período: 2º Bimestre					
Conteúdo Estruturante	Conteúdos Básicos/Específicos	Objetivos	Metodologia	Critérios e Instrumentos de Avaliação e Recuperação	Referência Bibliográfica
Geometrias	Geometria	Para a construção de noções de	Reconhecer e utilizar a linguagem	Experiências práticas dentro do	Diretrizes

	<p>Análítica A Equação da circunferência e suas posições relativas entre ponto e reta no plano. Distância entre dois pontos. Coordenadas do ponto médio de um segmento. Condição de alinhamento de três pontos. Área de um triângulo. Reta. Equação da reta. Posição relativa entre duas retas. Ângulo entre duas retas concorrentes. Distância entre ponto e reta. Circunferência e cônicas. Elipse.</p>	<p>variação de grandezas usadas na compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano. Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis sócio econômicas, usando representações algébricas.</p>	<p>algébrica como a linguagem das ciências, necessária para expressar relações entre grandezas e modelar situações-problema, construindo modelos descritivos de fenômenos e permitindo várias conexões dentro e fora da própria Matemática. Ler e interpretar diferentes linguagens e representações. Construir modelos que correspondem a fenômenos periódicos. Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações: sentenças, equações, esquemas, diagramas, tabelas, gráficos e representações geométricas.</p>	<p>real.. Atitudes de adaptação empírico científico. Técnicas de fixação através da verbalização. Jogos diversos. Interesse. Participação. Avaliações escritas, individuais, em duplas e em grupos.</p>	<p>Curriculares da Rede Pública de Educação, Básica. Curitiba:SEED, 2006. SOUZA, Joamir Roberto de .Novo olhar matemática. São Paulo- FTD, 2013. SMOLE,Kátia Cristina Stocco.Matemática a ensino médio. São Paulo: Saraiva, 2010.</p>
--	--	--	---	---	--

Período: 3º Bimestre

Conteúdo Estruturante	Conteúdos/Básicos Específicos	Objetivos	Metodologia	Critérios e Instrumentos de Avaliação e Recuperação	Referência Bibliográfica
Números	Noções de	Para a construção de noções de	Reconhecer e utilizar a linguagem	Experiências práticas	Diretrizes

Álgebra	Números Complexos Conjunto dos números complexos. Operações com números complexos. Módulo de um número complexo. Representação trigonométrica de um número complexo. Números complexos e geometria.	variação de grandezas usadas na compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano. Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis sócio-econômicas, usando representações algébricas.	algébrica como a linguagem das ciências, necessária para expressar relações entre grandezas e modelar situações-problema, construindo modelos descritivos de fenômenos e permitindo várias conexões dentro e fora da própria Matemática. Ler e interpretar diferentes linguagens e representações. Construir modelos que correspondem a fenômenos periódicos. Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações: sentenças, equações, esquemas, diagramas, tabelas, gráficos e representações geométricas	dentro do real.. Atitudes de adaptação empírico científico. Técnicas de fixação através da verbalização. Jogos diversos. Interesse. Participação. Avaliações escritas, individuais, em duplas e em grupos.	Curriculares da Educação Básica – (Citar sua Disciplina). SEED, Secretaria de Estado da Educação/Superintendência da Educação. Curitiba, 2008. RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. Projeto Político Pedagógico, Guarapuava, PR, 2013. RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. Regimento Escolar, Guarapuava, PR, 2010.
---------	--	--	--	--	---

Período: 4º Bimestre

Conteúdo Estruturante	Conteúdos/Básicos Específicos	Objetivos	Metodologia	Critérios e Instrumentos de Avaliação e Recuperação	Referência Bibliográfica
Números Álgebra	Noções de Números	Para a construção de noções de variação de grandezas	A representação analítica no plano cartesiano transferindo para	Experiências práticas dentro do real..	Paraná, Secretaria de Estado da

	<p>Complexos, Operações com números complexos. Módulo de um número complexo. Representação trigonométrica de um número complexo. Números complexos e geometria</p>	<p>usadas na compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano. Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis sócio-econômicas, usando representações algébricas.</p>	<p>representação polar no plano de Argand-Gauss Resolução de sistemas de equações oriundos da igualdade entre números complexos Reconhecer e utilizar a linguagem algébrica como a linguagem das ciências, necessária para expressar relações entre grandezas e modelar situações-problema, construindo modelos descritivos de fenômenos e permitindo várias conexões dentro e fora da própria Matemática É importante salientar que os polinômios são exemplos de funções estudadas em séries anteriores, bem como o cálculo do valor numérico de polinômios é o mesmo cálculo de valor numérico de funções. Nesse momento, pode-se ampliar o estudo, abordando grau de polinômio, ou seja, através de função afim e quadrática, remete-se a polinômios de grau 1 e 2, estendendo para polinômios de grau maior que 2 e igualdade de polinômios.</p>	<p>Atitudes de adaptação empírico científico. Técnicas de fixação através da verbalização. Jogos diversos. Interesse. Participação. Avaliações escritas, individuais, em duplas e em grupos.</p>	<p>Educação, Superintendência da Educação. Departamento de Ensino Fundamental. PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação, Superintendência da Educação.</p>
--	--	--	---	--	--

Temas Socioeducacionais/conteúdos obrigatórios:

História e Cultura Afro-brasileira, Africana e **Indígena** (Lei nº 11.645/08);
Prevenção ao uso indevido de **drogas, Sexualidade Humana**, Enfrentamento à Violência contra a Criança e o Adolescente: **Direito da Criança e do Adolescente** (Lei Federal n.º11525/07);
Educação Fiscal, Educação Tributária (Decreto n.º1143/99 – Portaria n.º 413/02);
Educação Ambiental (Lei Federal n.º 9795/99 – Decreto n.º 4281/02);
História do Paraná. (Lei n.º 13.181/01);
Música (Lei n.º11769/08);

Estatuto do Idoso (Lei 10741/03): conteúdos voltados ao envelhecimento, ao respeito e a valorização do **idoso**, de forma a eliminar o preconceito e a produzir conhecimentos sobre a matéria;

Educação para o **Trânsito** (Lei 9503/97 - Código de Trânsito Brasileiro);

Brigadas Escolares (Decreto 4837/2012);

Hasteamento de Bandeiras e execução de Hinos Instrução nº 013/2012 SUED/SEED e Lei nº 12.031 de 21/09/2009;

Educação Alimentar e Nutricional e Educação em Direitos humanos – Lei nº 11.947 de 16/06/2009, Resolução nº 01/2012 – CNE/CP.