

PLANO DE TRABALHO DOCENTE

Professor(a): MARIA LEONIDIA BRITO

Disciplina: HISTÓRIA

Série: 1º Ano

Turmas: A, B, C

Turno: INTEGRAL

Ano: 2016

1º TRIMESTRE

CONTEÚDO ESTRUTURANTE	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS	METODOLOGIAS	CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Relações de trabalho Relações de poder Relações culturais	Trabalho Escravo, Servil, Assalariado, e o Trabalho Livre.	<ul style="list-style-type: none"> > Técnicas, tecnologias e vida social; > História, tempo e cultura; > As origens e desenvolvimento da humanidade; > Das aldeias pré-históricas aos primeiros Estados > Identidade do homem americano. > Cidades: passado e presente; > Mesopotâmia; > África antiga: Egito e Núbia; > Hebreus, fenícios e persas; > A China antiga; 	<ul style="list-style-type: none"> > Identificar o grupo de convívio, e as relações que estabelecem com outros tempos e espaços; > Conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos sociais, e suas manifestações culturais; > econômicas, políticas e sociais, > Observar semelhanças e diferenças entre as sociedades paleolíticas, 	<ul style="list-style-type: none"> > Aula expositiva, despertando nos alunos o raciocínio histórico, contextualizando e estimulando-os a pensar; > Utilização de mapas; > Questionar os alunos sobre o que sabem suas ideias, dúvidas e opiniões sobre o tema em debate valorizando seus conhecimentos. > Desenvolver atividades com uso de diferentes fontes de informação (livros, jornais, revistas, etc.) , TV pendrive recortes de filmes, músicas, documentários vídeos etc; > Pesquisas 	<ul style="list-style-type: none"> > Os alunos serão avaliados continuamente na medida em que forem desenvolvidas as atividades pedagógicas. Sendo sempre de valor parcial e somatória no final do bimestre. Com avaliações: escritas, com e sem consulta, entrevistas, pesquisas, debates, leitura, relatório, atividades no caderno, considerando o desenvolvimento dos estudantes não só na aquisição de conceitos, mas também em procedimentos e atitudes. Após cada avaliação, se fará a retomada do conteúdo avaliado. > Serão ofertadas no mínimo 04 oportunidades de avaliação com instrumentos diversificados. > Os conteúdos aplicados na recuperação de estudos serão

			<p>neolíticas e civilização; >Estudar sobre o Crescente fértil e o berço das civilizações; > Compreender a Mesopotâmia e o Egito Antigo: sociedade, cultura, arte e ciências egípcias. > Compreender o legado da sociedade monoteísta, dos hebreus; > Entender a vivência marítima comercial dos fenícios; > Identificar o grande Império Persa do Oriente.</p>	<p>bibliográficas; > Leitura de textos, atividades sugeridas e complementares;</p>	<p>indicados na área de estudos e a recuperação de nota será em duas etapas, sendo de 5,0 pontos cada.</p>
--	--	--	---	--	--

2º TRIMESTRE

CONTEÚDO ESTRUTURANTE	CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS	METODOLOGIAS	CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	Trabalho	Democracia:	> Estudar a	> Aula expositiva,	Os alunos serão avaliados

<p>Relações de trabalho Relações de poder Relações culturais</p>	<p>Escravo, Servil, Assalariado, e o Trabalho Livre.</p>	<p>passado e presente > O mundo grego e a democracia; > Cultura, religião e arte grega; > Roma Antiga; > Império Romano; > Crise de Roma e o Império Bizantino;</p>	<p>sociedade e organização política da Grécia Antiga e Roma Antiga; > Identificar as lutas pela hegemonia grega e romana > Entender o sagrado na vida grega e romana; > Identificar as bases da civilização Ocidental; > Entender a expansão e esplendor dos Impérios Bizantinos e Islâmicos;</p>	<p>despertando nos alunos o raciocínio histórico, contextualizando e estimulando-os a pensar; > Utilização de mapas; > Questionar os alunos sobre o que sabem suas ideias, dúvidas e opiniões sobre o tema em debate valorizando seus conhecimentos. > Desenvolver atividades com uso de diferentes fontes de informação (livros, jornais, revistas, etc.) , TV pendrive recortes de filmes, músicas, documentários vídeos etc; > Pesquisas bibliográficas; > Leitura de textos, atividades sugeridas e complementares;</p>	<p>continuamente na medida em que forem desenvolvidas as atividades pedagógicas. Sendo sempre de valor parcial e somatória no final do bimestre. Com avaliações: escritas, com e sem consulta, entrevistas, pesquisas, debates, leitura, relatório, atividades no caderno, considerando o desenvolvimento dos estudantes não só na aquisição de conceitos, mas também em procedimentos e atitudes. Após cada avaliação, se fará a retomada do conteúdo avaliado. > Serão ofertadas no mínimo 04 oportunidades de avaliação com instrumentos diversificados. > Os conteúdos aplicados na recuperação de estudos serão indicados na área de estudos e a recuperação de nota será em duas etapas, sendo de 5,0 pontos cada.</p>
--	--	--	---	--	--

3º TRIMESTRE

<p>CONTEÚDO ESTRUTURANTE</p>	<p>CONTEÚDOS BÁSICOS</p>	<p>CONTEÚDOS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVOS</p>	<p>METODOLOGIAS</p>	<p>CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</p>
-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	----------------------------	---

<p>Relações de trabalho Relações de poder Relações culturais</p>	<p>Trabalho Escravo, Servil, Assalariado, e o Trabalho Livre.</p>	<p>Diversidade: o respeito à diferença; > Os francos; > Feudalismo europeu: formação e crise; > Tempos de reis poderosos e impérios extensos; > Civilização árabe-muçulmana; > Formações políticas africanas; > China Medieval;</p>	<p>> Compreender que os povos da África subsaariana são os mais antigos povos do mundo; > Identificar: períodos, conceitos, migrações e invasões que contribuíram na construção do mundo germânico e carolíngio > Estudar a organização política, social e econômica do feudalismo; > Articular o poder social da Igreja à perseguição a outras crenças e concepções; > Trabalhar o processo da formação das monarquias nacionais, com ênfase na</p>	<p>> Aula expositiva, despertando nos alunos o raciocínio histórico, contextualizando e estimulando-os a pensar; > Utilização de mapas; > Questionar os alunos sobre o que sabem suas ideias, dúvidas e opiniões sobre o tema em debate valorizando seus conhecimentos. > Desenvolver atividades com uso de diferentes fontes de informação (livros, jornais, revistas, etc.) , TV pendrive recortes de filmes, músicas, documentários vídeos etc; > Pesquisas bibliográficas; > Leitura de textos, atividades sugeridas e complementares;</p>	<p>Os alunos serão avaliados continuamente na medida em que forem desenvolvidas as atividades pedagógicas. Sendo sempre de valor parcial e somatória no final do bimestre. Com avaliações: escritas, com e sem consulta, entrevistas, pesquisas, debates, leitura, relatório, atividades no caderno, considerando o desenvolvimento dos estudantes não só na aquisição de conceitos, mas também em procedimentos e atitudes. Após cada avaliação, se fará a retomada do conteúdo avaliado. > Serão ofertadas no mínimo 04 oportunidades de avaliação com instrumentos diversificados. > Os conteúdos aplicados na recuperação de estudos serão indicados na área de estudos e a recuperação de nota será em duas etapas, sendo de 5,0 pontos cada.</p>
--	---	---	---	--	--

			<p>monarquia portuguesa.</p> <ul style="list-style-type: none">>Compreender os fatores que favoreceram as Grandes Navegações e seu impacto para os povos envolvidos nesse processo;> Conhecer o absolutismo, o mercantilismo e suas práticas;> Trabalhar a trajetória dos povos árabes e caracterizar o islamismo;> Perceber a existência de uma diversidade de povos com culturas complexas na África antes dos europeus;> Evidenciar a importância das fontes orais para o estudo da história da África;	
--	--	--	---	--

			>Trabalhar a história do Império do Mali e do Reino do Congo antes dos europeus; > Conhecer a sociedade chinesa do período Tang; > Contextualizar as invenções chinesas, como a seda, o papel, a impressão de livros, a pólvora e a bússula.		
--	--	--	--	--	--

LEIS SOCIOEDUCACIONAIS:

Leis 10.369/05 – História e Cultura Afro-brasileira e Africana, 11.645/08 – Cultura Indígena, 13.381/01 – História do Paraná e 9.795/99 – Meio-Ambiente, Direito das Crianças e do Adolescente (Lei nº 11.525/07), Música (Lei nº 11.769/08), leis de trânsito, Inclusão Social e Racial, Respeito às Diversidades, Desmistificação do Corpo, enfrentamento à violência na escola, prevenção ao uso indevido de drogas, educação fiscal, educação sexual, Direito do Idoso.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

BOULOS Júnior, Alfredo. História sociedade & cidadania, 1º ano, 1ª ed. São Paulo: FTD, 2013.

Livro Didático Público de História, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná.

MOTA, Myriam Becho. História das cavernas ao terceiro milênio. 1ª ed. São Paulo : Moderna, 2005.

COTRIM, Gilberto. História Global - Brasil e Geral. 8ª ed. São Paulo : Saraiva, 2005.

Souza, Mariana de Mello e. África e Brasil Africano. São Paulo : Ática, 2006.

SERIACOPI, Gislane Campos Azevedo. História : volume único. 1ª ed. São Paulo : Ática, 2005.
WACHOWICZ, Ruy. História do Paraná. 9ª ed. Curitiba : Imprensa Oficial do Paraná, 2001.