



**CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ARLINDO RIBEIRO
ENSINO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO**

PLANO DE TRABALHO DOCENTE- 2016

Professor: Raynold José Jaeger

Disciplina: Geografia

Série: 3ªA

| Conteúdos Estruturantes | Conteúdos Básicos | CONTEÚDOS ESPECÍFICOS | OBJETIVOS E/OU JUSTIFICATIVA | ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e INSTRUMENTOS AVALIATIVOS |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>Dimensão econômica do espaço geográfico</p> <p>Dimensão política do espaço geográfico</p> <p>Dimensão cultural e demográfica do espaço geográfico</p> <p>Dimensão socioambiental do espaço geográfico</p> | <p>- Conceitos Básicos da Geografia.</p> <p>1) As diversas regionalizações do espaço geográfico.</p> <p>2) A nova ordem mundial, os territórios supranacionais e o papel do Estado.</p> <p>3) A revolução técnico-científica-informacional</p> <p>4) O espaço rural e a modernização da agricultura.</p> <p>5) A formação e o crescimento das cidades, a dinâmica dos espaços urbanos e a urbanização recente.</p> <p>6) Formação, mobilidade das fronteiras e a reconfiguração dos territórios</p> <p>7) As relações entre o campo e a cidade na</p> | <p>- Conceitos que norteiam a Geografia.</p> <p>- O contexto histórico da ciência geográfica</p> <p>1 Regionalização do espaço mundial, As regiões da ONU, O conflito Norte e Sul e Globalização</p> <p>2 A nova ordem mundial no século XXI: as novas regionalizações espaciais e a formação dos Blocos Econômicos.</p> <p>2 A formação dos territórios supranacionais decorrente das relações econômicas e de poder na nova ordem mundial.</p> <p>3 A importância da revolução técnico-científica-informacional e sua relação com os espaços de produção, circulação de mercadorias, e nas formas de consumo, tecnopolos e as cidades globais.</p> <p>4 O processo de modernização da agricultura e os reflexos no espaço rural: trabalho, sistemas de plantio, etc</p> | <p>Espera-se que o aluno:</p> <p>- Aproprie-se dos conceitos de região, sociedade, território, paisagem, natureza e lugar.</p> <p>- Compreenda a importância da tecnologia na produção econômica, nas comunicações, nas relações de trabalho e na transformação do espaço geográfico.</p> <p>- Reconheça a importância da circulação de mercadorias, mão-de-obra, capital e das informações na organização do espaço mundial.</p> <p>- Compreenda o papel que a nova</p> | <p>A metodologia de ensino deve permitir que os alunos se apropriem dos conceitos fundamentais da Geografia e compreendam o processo de produção e transformação do espaço geográfico. Para isso, os conteúdos da Geografia devem ser trabalhados de forma crítica e dinâmica, interligados com a realidade próxima e distante dos alunos, em coerência com os fundamentos teóricos propostos.</p> <p>Com isso para que se busque o êxito dos objetivos propostos se usará dos seguintes procedimentos metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas utili- | <p>A avaliação é parte do processo pedagógico, com isso deve-se acompanhar a aprendizagem do aluno para nortear o trabalho do professor.</p> <p>É um processo contínuo, cumulativo e processual, priorizando a qualidade e o processo de aprendizagem, além de diagnosticar falhas e possíveis intervenções pedagógicas.</p> <p>A avaliação deverá ser realizada por meio de diversos recursos e instrumentos visando a contemplação das diversas formas de expressão do aluno, como a leitura e interpretação de textos, fotos, imagens, gráficos, mapas, pesquisas em diversas fontes, apresentação de trabalhos em grupo com</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>sociedade capitalista.</p> <p>8) A evolução demográfica, a distribuição espacial da população e os indicadores estatísticos.</p> <p>9) Os movimentos migratórios e suas motivações.</p> <p>10) Os movimentos sociais, urbanos e rurais, e a apropriação do espaço.</p> <p>11) As manifestações socioespaciais dos diferentes grupos étnicos, cultura e conflitos</p> <p>12) O comércio mundial: FMI, Banco Mundial e OMC</p> | <p>5 A formação e o crescimento das cidades, a dinâmica dos espaços urbanos e a urbanização recente na modificação do espaço</p> <p>6 A fragmentação dos territórios no pós Guerra Fria e formação de novas territorialidades na Europa e Ásia</p> <p>6 A constituição dos microterritórios e o comércio ilegal: contrabando, narcotráfico, o poder das milícias</p> <p>7 A interdependência existente entre o campo e a cidade</p> <p>8 Crescimento populacional – teorias demográficas, expectativa de vida, estrutura etária, taxa de fecundidade, transição demográfica, taxa de natalidade e mortalidade, envelhecimento da população e as políticas de planejamento familiar.</p> <p>8 A distribuição espacial da população e os indicadores e socioeconômicos.-renda, população economicamente ativa, distribuição da população por faixa salariais, empregos por setor de atividade, escolaridade.</p> <p>9 Os deslocamentos populacionais decorrentes de fatores econômicos, políticos, ambientais e religiosos: os refugiados e zonas de atração e repulsão.</p> <p>9 As políticas migratórias dos países ricos e as restrições aos imigrantes pobres: as ações xenofóbicas e a reafirmação da identidade cultural das nações.</p> <p>10 Os movimentos sociais, ONGs e militâncias. Seus ideais e a ocupação</p> | <p>DIT(Divisão Internacional do Trabalho), empenha na produção mundial. Também de que forma os organismo internacionais agem para manter a hegemonia das principais potências mundiais e a dependência dos países em desenvolvimento.</p> <p>- Entenda a atual configuração política e econômica que os Estados assumiram, no pós Segunda Guerra Mundial.</p> <p>- Analise a formação dos territórios supranacionais decorrente das relações econômicas e de poder na Nova Ordem Mundial.</p> <p>- Conheça a consolidação dos Blocos Econômicos.</p> <p>- Entenda a divisão Norte (desenvolvido) e Sul (subdesenvolvido).</p> <p>- Compreenda e identifique os principais conflitos mundiais, levando em consideração a questão histórica e política das regiões</p> | <p>zando-se de recursos gráficos (mapas, ilustrações, legendas, gráficos, tabelas e quadros);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas interativas utilizando-se recurso de multimídia; • Utilização de recursos tais como: globo, livro didático, textos complementares; • Execução de atividades (tarefas, pesquisas, trabalho em grupo) em sala e em casa – pelos estudantes; • Conferência (visto) e correção das atividades propostas; • Aulas práticas com saídas de campo (observação da realidade vivenciada pelo aluno); • Os Desafios Educacionais Contemporâneos – Educação Ambiental, Violência, Combate à Drogadição e ao bulling, Sexualidade, História e Cultura Afro-brasileira e Indígena, Educação Tributária e Fiscal – deverão ser considerados no desenvolvimento dos conteúdos específicos sempre que possível. | <p>produção de textos, relatório de vídeo apresentados aos alunos e outras atividades, além da avaliação escrita.</p> <p>Um sistema de avaliação contínua, cumulativa e processual, proporcionando ao educando a construção do conhecimento, considerando como relevante a atividade crítica, a capacidade de síntese e a elaboração pessoal, sobre a memorização, através dos seguintes procedimentos:</p> <p>a) Duas avaliações escritas sem consulta por bimestre.</p> <p>b) Atividades em sala e em casa com consulta, utilizando o material didático – essas atividades deverão ser feitas dentro de prazos pré-estabelecidos;</p> <p>c) Pesquisas e/ou trabalhos individuais e/ou em grupos, que necessitarão de consultas a outros materiais, indicados ou não pelo professor.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | do espaço | em conflito. | | |
| | | 11 As manifestações culturais dos diferentes grupos étnicos evidenciado na paisagem. | - Reconheça a relação existente entre o campo e a cidade e sua interdependência | | |
| | | 12 Organismos internacionais (FMI, OMC, Banco Mundial) e o comércio globalizado. | - Analise os indicadores estatísticos sobre questões sociais, demográficas e econômicas | | |
| | | 12 Internacionalização do capital e o sistema financeiro: o Neoliberalismo, abertura econômica e seus impactos econômicos e sociais nos espaços nacionais. | - Reconheça e compreenda os diferentes grupos étnicos, os movimentos sociais | | |

BIBLIOGRAFIA:

CASTRO, I.E., GOMES, P.C. da Costa, CORRÊA, R.L. **Geografia: Conceitos e Temas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009.

HAESBAERT, R. **O Mito da Desterritorialização: do "fim dos territórios" à multiterritorialidade**. 2ª ed. - Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

_____. Território e Região numa "constelação de conceitos". In: MENDONÇA, F.; LOWEN-SAHR, C.L.; SILVA, M da. (Orgs) **Espaço e Tempo. Complexidade e desafios do pensar e do fazer geográfico**. Curitiba, Ademadam, 2009.

MONTES, Silma Rabelo. **Entre o campo e a cidade – as territorialidades do distrito de Tapuirama-MG**. Dissertação de Mestrado. Pós-Graduação em Geografia, Instituto de Geografia, 2006.

MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. **Geografia: Geral e do Brasil**. Ed. Scipione .São Paulo, 2005.

RUA, João. **Urbanidades no rural: o devir de novas territorialidades**. Revista de Geografia Agrária, Uberlândia, v.1, n. 1, p. 82-106, fev. 2006.

SANTOS, Milton. **Por uma geografia nova**. Da crítica da geografia a uma geografia crítica. São Paulo: Hucitec, 1980.

SEED, **Diretrizes Curriculares da Geografia**, 2008.

SEED, **Geografia: Ensino Médio, Livro didático público**, 2006.

VESENTINI, J. W. 2003.