



## CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ARLINDO RIBEIRO GUARAPUAVA/PR

### PLANO DE TRABALHO DOCENTE

Disciplina: Física

Professora: Ezilda de Fátima Ribeiro

Série: 3º A e B

Ano Letivo: 2016

**Período: 1º Bimestre**

Conteúdo Estruturante	Conteúdos Básicos/Específicos	Objetivos	Metodologia	Crítérios e Instrumentos de Avaliação e Recuperação	Referência Bibliográfica
<p>Movimento</p> <p>Termodinâmica</p> <p>Eletromagnetismo</p>	<p><b>Conteúdos Básicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carga Elétrica;</li> <li>- Força eletromagnética</li> <li>- Campo Elétrico e Campo magnético</li> </ul> <p><b>Conteúdos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fenômenos Elétricos</li> <li>- Formas de energia e suas aplicações</li> <li>- Lei de Coulomb;</li> <li>- Campo Elétrico</li> </ul>	<p>Reconhecer a importância dos fenômenos eletrostáticos no desenvolvimento da eletricidade e descrever os processos de eletrização.</p> <p>Caracterizar e aplicar a lei de Coulomb para cargas elétricas.</p> <p>Determinar as características de um campo elétrico de uma ou mais cargas.</p> <p>Identificar</p>	<p>Aulas expositivas, abordando sempre que possível problemas do cotidiano relacionado com o conteúdo ministrado;</p> <p>Realização de atividades em grupos;</p> <p>Leitura e interpretação de textos científicos relacionados à ciência;</p>	<p>Acompanhamento de anotações das atividades desenvolvidas pelos(as) alunos(as) em sala de aula no caderno.</p> <p>Realização de avaliação escrita e entrega de relatório de práticas realizadas.</p> <p>Verificar o aproveitamento dos conteúdos de</p>	<p><b>Diretrizes Curriculares da Educação Básica – FÍSICA.</b> SEED, Secretaria de Estado da Educação/Superintendência da Educação. Curitiba, 2008.</p> <p>GASPAR, A. <b>Compreendendo a Física, Ensino Médio.</b> 1. ed. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>RAMALHO JR., Francisco; Os fundamentos da Física. 7. ed. São Paulo, Moderna, 1999.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional</p>

		<p>regularidades, associando fenômenos que ocorrem em situações semelhantes para utilizar as leis que expressam essas regularidades.</p> <p>Aplicar conceitos, leis, teorias e modelos trabalhados em sala de aula a situações cotidianas;</p> <p>Trazer as concepções dos estudantes e a História da evolução dos conceitos e ideias em Física como possíveis pontos de partida para problematizações.</p>	<p>Utilização de vídeos didáticos e discussão</p> <p>Articulação com professores de outras áreas do conhecimento.</p> <p>Aulas práticas relacionada à teoria trabalhada em sala.</p> <p>Utilização de recursos audiovisuais e tecnológicos.</p>	<p>forma individual e coletiva através da realização das atividades em sala de aula.</p> <p>Realização de no mínimo de quatro instrumentos diferenciados de avaliação.</p> <p>A recuperação dos conteúdos acontecerá de forma concomitante sempre que acontecerem as avaliações e a recuperação de notas será no final do bimestre conforme prevê o regimento do colégio.</p>	<p>Arlindo. <b>Projeto Político Pedagógico</b>, Guarapuava, PR, 2013.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. <b>Regimento Escolar</b>, Guarapuava, PR, 2010.</p> <p>SAMPAIO, J. L. e CALÇADA, C. S. <b>Universo da Física</b>. 2. ed. São Paulo: Atual, 2005 (Coleção Ensino Médio Atual).</p> <p>Universidade do Estado de São Paulo/Grupo de Reelaboração do Ensino de Física – GREF. <b>Física3/GREEF: Mecânica</b>. São Paulo: Edusp, 1991.</p>
--	--	---	---	---	--

### **Critérios de Avaliação**

Que o aluno seja capaz de:

Identificar as formas de eletrização de um corpo

Compreender campo elétrico

Compreender que as correntes elétricas estão associadas ao surgimento de campos elétricos

Reconhecer a conservação de determinadas grandezas

### **Instrumentos de avaliação**

Avaliações escritas, individuais e em duplas;

Trabalhos de pesquisa individuais e em grupos;

Relatórios de atividades experimentais;

Seminários

Listas de exercícios;

Tarefas realizadas em sala de aula.

Conforme forem trabalhados os conteúdos serão abordados os programas sócio educacionais **História e Cultura Afro-brasileira**, Africana e **Indígena** (Lei nº 11.645/08); Prevenção ao uso indevido de **drogas, Sexualidade Humana**, Enfrentamento à Violência contra a Criança e o Adolescente: **Direito da Criança e do Adolescente** (Lei Federal nº 11525/07); **Educação Fiscal**, Educação Tributária (Decreto nº 1143/99 – Portaria nº 413/02); **Educação Ambiental** (Lei Federal nº 9795/99 – Decreto nº 4281/02); **História do Paraná**. (Lei nº 13.181/01); **Música** (Lei nº 11769/08); **Estatuto do Idoso** (Lei 10741/03), Educação para o **Trânsito** (Lei 9503/97 - Código de Trânsito Brasileiro); **Brigadas Escolares** (Decreto 4837/2012); **Hasteamento de Bandeiras e execução de Hinos** Instrução nº 013/2012 SUE/SEED e Lei nº 12.031 de 21/09/2009; **Educação Alimentar e Nutricional** e **Educação em Direitos humanos** – Lei nº 11.947 de 16/06/2009, Resolução nº 01/2012 – CNE/CP.



**CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ARLINDO RIBEIRO  
GUARAPUAVA/PR**

**PLANO DE TRABALHO DOCENTE**

Disciplina: Física Professora: Ezilda de Fátima Ribeiro

Série: 3º A e B Ano Letivo: 2016

**Período: 2º Bimestre**

Conteúdo Estruturante	Conteúdos Básicos/Específicos	Objetivos	Metodologia	Crítérios e Instrumentos de Avaliação e Recuperação	Referência Bibliográfica
Movimento Termodinâmica Eletromagnetismo	<p><b>Conteúdos Básicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Campo magnético</li> <li>- Equações de Maxwell;</li> <li>- A natureza da luz e suas propriedades</li> </ul> <p><b>Conteúdos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencial Elétrico;</li> <li>- Corrente Elétrica.</li> <li>- Geradores, receptores,</li> <li>- Circuitos elétricos;</li> <li>- Campo Magnético;</li> <li>- Indução Magnética;</li> <li>- Ondas</li> </ul>	<p>Determinar as características de um campo magnético</p> <p>Conceituar tensão elétrica.</p> <p>Entender os fenômenos raios, relâmpagos e trovões.</p> <p>Compreender o conceito de corrente elétrica e suas aplicações em situações do cotidiano.</p> <p>Definir e calcular</p>	<p>Aulas expositivas, abordando sempre que possível problemas do cotidiano relacionado com o conteúdo ministrado;</p> <p>Realização de atividades em grupos;</p> <p>Leitura e interpretação de textos científicos relacionados à ciência;</p> <p>Utilização de vídeos</p>	<p>Acompanhamento através de anotações das atividades desenvolvidas pelos(as) alunos(as) em sala de aula no caderno.</p> <p>Realização de avaliação escrita e entrega de relatório de práticas realizadas.</p> <p>Verificar o aproveitamento dos conteúdos de forma individual e coletiva através da</p>	<p><b>Diretrizes Curriculares da Educação Básica – FÍSICA.</b> SEED, Secretaria de Estado da Educação/Superintendência da Educação. Curitiba, 2008.</p> <p>GASPAR, A. <b>Compreendendo a Física, Ensino Médio.</b> 1. ed. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>RAMALHO JR., Francisco; Os fundamentos da Física. 7. ed. São Paulo, Moderna, 1999.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional</p>

	<p>Eletromagnéticas; - Radiação eletromagnética</p>	<p>energia e potência elétrica.</p> <p>Verificar as aplicações do efeito Joule, em situações reais.</p> <p>Distinguir resistor e resistência elétrica e diferenciar os dois tipos de associações: em série e em paralelo.</p> <p>Explicar o funcionamento e a utilidade de geradores e receptores.</p> <p>Caracterizar capacitor e capacitância.</p> <p>Aplicar conceitos, leis, teorias e modelos trabalhados em sala de aula a situações cotidianas;</p> <p>Trazer as concepções dos estudantes e a História da evolução dos</p>	<p>didáticos e discussão</p> <p>Articulação com professores de outras áreas do conhecimento.</p> <p>Aulas práticas relacionada à teoria trabalhada em sala.</p> <p>Utilização de recursos audiovisuais e tecnológicos.</p>	<p>realização das atividades em sala de aula.</p> <p>Realização de no mínimo de quatro instrumentos diferenciados de avaliação.</p> <p>A recuperação dos conteúdos acontecerá de forma concomitante sempre que acontecerem as avaliações e a recuperação de notas será no final do bimestre conforme prevê o regimento do colégio.</p>	<p>Arlindo. <b>Projeto Político Pedagógico</b>, Guarapuava, PR, 2013.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. <b>Regimento Escolar</b>, Guarapuava, PR, 2010.</p> <p>Universidade do Estado de São Paulo/Grupo de Reelaboração do Ensino de Física – GREF. <b>Física 3/GREEF: Mecânica</b>. São Paulo: Edusp, 1991.</p>
--	---	--	--	--	---

		conceitos e ideias em Física como possíveis pontos de partida para problematizações .			
--	--	---	--	--	--

### **Critérios de Avaliação**

Que o aluno seja capaz de:

Determinar as características de um campo magnético

Conceituar tensão elétrica.

Entender os fenômenos raios, relâmpagos e trovões.

Compreender o conceito de corrente elétrica e suas aplicações em situações do cotidiano.

### **Instrumentos de avaliação**

Avaliações escritas, individuais e em duplas;

Trabalhos de pesquisa individuais e em grupos;

Relatórios de atividades experimentais;

Seminários

Listas de exercícios;

Tarefas realizadas em sala de aula.

Conforme forem trabalhados os conteúdos serão abordados os programas sócio educacionais **História e Cultura Afro-brasileira**, Africana e **Indígena** (Lei nº 11.645/08); Prevenção ao uso indevido de **drogas, Sexualidade Humana**, Enfrentamento à Violência contra a Criança e o Adolescente: **Direito da Criança e do Adolescente** (Lei Federal n.º11525/07);**Educação Fiscal**, Educação Tributária (Decreto n.º1143/99 – Portaria n.º 413/02); **Educação Ambiental** (Lei Federal n.º 9795/99 – Decreto n.º 4281/02); **História do Paraná.** (Lei n.º 13.181/01); **Música** (Lei n.º11769/08);**Estatuto do Idoso** (Lei 10741/03),Educação para o **Trânsito** (Lei 9503/97 - Código de Trânsito Brasileiro);**Brigadas Escolares** (Decreto 4837/2012);**Hasteamento de Bandeiras e execução de Hinos** Instrução nº 013/2012 SUE/SEED e Lei nº 12.031 de 21/09/2009;**Educação Alimentar e Nutricional e Educação em Direitos humanos** – Lei nº 11.947 de 16/06/2009, Resolução nº 01/2012 – CNE/CP.