



CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ARLINDO RIBEIRO GUARAPUAVA/PR

PLANO DE TRABALHO DOCENTE

Disciplina: Física

Professora: Ezilda de Fátima Ribeiro

Série: 3º A e B

Ano Letivo: 2016

Período: 4º Bimestre

Conteúdo Estruturante	Conteúdos Básicos/Específicos	Objetivos	Metodologia	Crítérios e Instrumentos de Avaliação e Recuperação	Referência Bibliográfica
<p>Movimento</p> <p>Termodinâmica</p> <p>Eletromagnetismo</p>	<p>Conteúdos Básicos</p> <p>Campo e ondas eletromagnéticas Força eletromagnética Equações de Maxwell: Lei de Gauss para eletrostática/Lei de Coulomb, Lei de Ampère, Lei de Gauss magnética, Lei de Faraday)</p> <p>A natureza da luz e suas propriedades</p> <p>Conteúdos Específicos</p> <p>Força eletromagnética, Equações de Maxwell (Lei de Gauss para eletrostática/Lei de</p>	<p>Reconhecer a importância dos fenômenos eletrostáticos no desenvolvimento da eletricidade e descrever os processos de eletrização.</p> <p>Caracterizar e aplicar a lei de Coulomb para cargas elétricas.</p> <p>Determinar as características de um campo elétrico de uma ou mais cargas.</p> <p>Identificar</p>	<p>Aulas expositivas, abordando sempre que possível problemas do cotidiano relacionado com o conteúdo ministrado;</p> <p>Realização de atividades em grupos;</p> <p>Leitura e interpretação de textos científicos relacionados à ciência;</p>	<p>Acompanhamento de anotações das atividades desenvolvidas pelos(as) alunos(as) em sala de aula no caderno.</p> <p>Realização de avaliação escrita e entrega de relatório de práticas realizadas.</p> <p>Verificar o aproveitamento dos conteúdos de</p>	<p>Diretrizes Curriculares da Educação Básica – FÍSICA. SEED, Secretaria de Estado da Educação/Superintendência da Educação. Curitiba, 2008.</p> <p>GASPAR, A. Compreendendo a Física, Ensino Médio. 1. ed. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>RAMALHO JR., Francisco; Os fundamentos da Física. 7. ed. São Paulo, Moderna, 1999.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional</p>

	<p>Coulomb, Lei de Ampère, Lei de Gauss Magnética, Lei de Faraday.)</p>	<p>regularidades, associando fenômenos que ocorrem em situações semelhantes para utilizar as leis que expressam essas regularidades.</p> <p>Aplicar conceitos, leis, teorias e modelos trabalhados em sala de aula a situações cotidianas;</p> <p>Trazer as concepções dos estudantes e a História da evolução dos conceitos e ideias em Física como possíveis pontos de partida para problematizações.</p>	<p>Utilização de vídeos didáticos e discussão</p> <p>Articulação com professores de outras áreas do conhecimento.</p> <p>Aulas práticas relacionada à teoria trabalhada em sala.</p> <p>Utilização de recursos audiovisuais e tecnológicos.</p>	<p>forma individual e coletiva através da realização das atividades em sala de aula.</p> <p>Realização de no mínimo de quatro instrumentos diferenciados de avaliação.</p> <p>A recuperação dos conteúdos acontecerá de forma concomitante sempre que acontecerem as avaliações e a recuperação de notas será no final do bimestre conforme prevê o regimento do colégio.</p>	<p>Arlindo. Projeto Político Pedagógico, Guarapuava, PR, 2013.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. Regimento Escolar, Guarapuava, PR, 2010.</p> <p>SAMPAIO, J. L. e CALÇADA, C. S. Universo da Física. 2. ed. São Paulo: Atual, 2005 (Coleção Ensino Médio Atual).</p> <p>Universidade do Estado de São Paulo/Grupo de Reelaboração do Ensino de Física – GREF. Física3/GREEF: Mecânica. São Paulo: Edusp, 1991.</p>
--	---	---	---	---	--

Crêterios de Avalia o

Que o aluno seja capaz de:

Reconhecer as propriedades magnéticas do im .

Comparar e distinguir campo elétrico e magnético.

Compreender a importância da indu o magnética no funcionamento de objetos usados em nosso cotidiano.

Instrumentos de avalia o

Avalia es escritas, individuais e em duplas;

Trabalhos de pesquisa individuais e em grupos;

Relatórios de atividades experimentais;

Seminários

Listas de exercícios;

Tarefas realizadas em sala de aula.

Conforme forem trabalhados os conteúdos serão abordados os programas sócio educacionais **História e Cultura Afro-brasileira**, Africana e **Indígena** (Lei n  11.645/08); Preven o ao uso indevido de **drogas, Sexualidade Humana**, Enfrentamento   Violência contra a Criança e o Adolescente: **Direito da Criança e do Adolescente** (Lei Federal n. 11525/07);**Educa o Fiscal**, Educa o Tributária (Decreto n. 1143/99 – Portaria n.  413/02); **Educa o Ambiental** (Lei Federal n.  9795/99 – Decreto n.  4281/02); **História do Paraná.** (Lei n.  13.181/01); **Música** (Lei n. 11769/08);**Estatuto do Idoso** (Lei 10741/03),Educa o para o **Trânsito** (Lei 9503/97 - Código de Trânsito Brasileiro);**Brigadas Escolares** (Decreto 4837/2012);**Hasteamento de Bandeiras e execu o de Hinos** Instru o n  013/2012 SUE/SEED e Lei n  12.031 de 21/09/2009;**Educa o Alimentar e Nutricional** e **Educa o em Direitos humanos** – Lei n  11.947 de 16/06/2009, Resolu o n  01/2012 – CNE/CP.



**CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ARLINDO RIBEIRO
GUARAPUAVA/PR**

PLANO DE TRABALHO DOCENTE

Disciplina: Física

Professora: Ezilda de Fátima Ribeiro

Série: 3 A e B

Ano Letivo: 2016

Período: 3º Bimestre

Conteúdo Estruturante	Conteúdos Básicos/Específicos	Objetivos	Metodologia	Crítérios e Instrumentos de Avaliação e Recuperação	Referência Bibliográfica
Movimento Termodinâmica Eletromagnetismo	<p>Conteúdos Básicos</p> <p>Carga, corrente elétrica, campo e ondas eletromagnéticas Força eletromagnética</p> <p>Conteúdos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resistência e - Resistividade - Geradores, - receptores, - Circuitos elétricos; 	<p>Determinar as características de um campo magnético</p> <p>Conceituar tensão elétrica.</p> <p>Entender os fenômenos raios, relâmpagos e trovões.</p> <p>Compreender o conceito de corrente elétrica e suas aplicações em situações do cotidiano.</p>	<p>Aulas expositivas, abordando sempre que possível problemas do cotidiano relacionado com o conteúdo ministrado;</p> <p>Realização de atividades em grupos;</p> <p>Leitura e interpretação de textos científicos relacionados à ciência;</p>	<p>Acompanhamento através de anotações das atividades desenvolvidas pelos(as) alunos(as) em sala de aula no caderno.</p> <p>Realização de avaliação escrita e entrega de relatório de práticas realizadas.</p> <p>Verificar o aproveitamento dos conteúdos de forma individual e</p>	<p>Diretrizes Curriculares da Educação Básica – FÍSICA. SEED, Secretaria de Estado da Educação/Superintendência da Educação. Curitiba, 2008.</p> <p>GASPAR, A. Compreendendo a Física, Ensino Médio. 1. ed. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>RAMALHO JR., Francisco; Os fundamentos da Física. 7. ed. São Paulo, Moderna, 1999.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual</p>

	<p>- Campo Magnético; - Indução Magnética; - Ondas Eletromagnéticas; - Radiação eletromagnética</p>	<p>Verificar as aplicações do efeito Joule, em situações reais.</p> <p>Distinguir resistor e resistência elétrica e diferenciar os dois tipos de associações: em série e em paralelo.</p> <p>Explicar o funcionamento e a utilidade de geradores e receptores.</p> <p>Caracterizar capacitor e capacitância.</p> <p>Aplicar conceitos, leis, teorias e modelos trabalhados em sala de aula a situações cotidianas;</p> <p>.</p>	<p>Utilização de vídeos didáticos e discussão</p> <p>Articulação com professores de outras áreas do conhecimento.</p> <p>Aulas práticas relacionada à teoria trabalhada em sala.</p> <p>Utilização de recursos audiovisuais e tecnológicos.</p>	<p>coletiva através da realização das atividades em sala de aula.</p> <p>Realização de no mínimo de quatro instrumentos diferenciados de avaliação.</p> <p>A recuperação dos conteúdos acontecerá de forma concomitante sempre que acontecerem as avaliações e a recuperação de notas será no final do bimestre conforme prevê o regimento do colégio.</p>	<p>de Educação Profissional Arlindo. Projeto Político Pedagógico, Guarapuava, PR, 2013.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. Regimento Escolar, Guarapuava, PR, 2010.</p> <p>Universidade do Estado de São Paulo/Grupo de Reelaboração do Ensino de Física – GREF. Física 3/GREEF: Mecânica. São Paulo: Edusp, 1991.</p>
--	---	---	---	--	--

Crêterios de Avalia o

Que o aluno seja capaz de:

Determinar as características de um campo magnético

Conceituar tensão elétrica.

Entender os fen menos raios, relâmpagos e trovões.

Compreender o conceito de corrente elétrica e suas aplica es em situa es do cotidiano.

Explicar o funcionamento e a utilidade de geradores e receptores.

Instrumentos de avalia o

Avalia es escritas, individuais e em duplas;

Trabalhos de pesquisa individuais e em grupos;

Relatórios de atividades experimentais;

Seminários

Listas de exercícios;

Tarefas realizadas em sala de aula.

Conforme forem trabalhados os conteúdos serão abordados os programas sócio educacionais **História e Cultura Afro-brasileira**, Africana e **Indígena** (Lei n  11.645/08); Preven o ao uso indevido de **drogas**, **Sexualidade Humana**, Enfrentamento   Violência contra a Criança e o Adolescente: **Direito da Criança e do Adolescente** (Lei Federal n. 11525/07);**Educa o Fiscal**, Educa o Tributária (Decreto n. 1143/99 – Portaria n.  413/02); **Educa o Ambiental** (Lei Federal n.  9795/99 – Decreto n.  4281/02); **História do Paraná.** (Lei n.  13.181/01); **Música** (Lei n. 11769/08);**Estatuto do Idoso** (Lei 10741/03),Educa o para o **Trânsito** (Lei 9503/97 - Código de Trânsito Brasileiro);**Brigadas Escolares** (Decreto 4837/2012);**Hasteamento de Bandeiras e execu o de Hinos** Instru o n  013/2012 SUEd/SEED e Lei n  12.031 de 21/09/2009;**Educa o Alimentar e Nutricional** e **Educa o em Direitos humanos** – Lei n  11.947 de 16/06/2009, Resolu o n  01/2012 – CNE/CP.