



**CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ARLINDO RIBEIRO
GUARAPUAVA/PR**

PLANO DE TRABALHO DOCENTE

Disciplina: Física

Professora: Ezilda de Fátima Ribeiro

Série: 1 ano: A,B,C

Ano Letivo: 2016

Período: 1º Bimestre

Conteúdo Estruturante	Conteúdos Básicos/Específicos	Objetivos	Metodologia	Crítérios e Instrumentos de Avaliação e Recuperação	Referência Bibliográfica
Movimento	<p>Conteúdos Básicos Momentum e inércia</p> <p>Conservação de quantidade de movimento (momentum)</p> <p>Variação da quantidade de movimento = Impulso</p> <p>Conteúdos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdução à Física • Ramos da Física • Grandezas Físicas • Sistema Internacional de Unidades • Cinemática Escalar 	<p>Compreender os conceitos, as leis, as teorias e modelos da Física, que permitem uma visão global dos processos que ocorrem na natureza e proporcionam uma formação científica básica;</p> <p>Identificar diferentes movimentos que se realizam no cotidiano.</p> <p>Reconhecer que e</p>	<p>Aulas expositivas, abordando sempre que possível problemas do cotidiano relacionado com o conteúdo ministrado;</p> <p>Realização de atividades em grupos;</p> <p>Leitura e interpretação de textos científicos relacionados à ciência;</p> <p>Utilização de vídeos</p>	<p>Acompanhamento através de anotações das atividades desenvolvidas pelos(as) alunos(as) em sala de aula no caderno.</p> <p>Realização de avaliação escrita e entrega de relatório de práticas realizadas.</p> <p>Verificar o aproveitamento dos conteúdos de forma individual e</p>	<p>Diretrizes Curriculares da Educação Básica – FÍSICA. SEED, Secretaria de Estado da Educação/Superintendência da Educação. Curitiba, 2008.</p> <p>GASPAR, A. Compreendendo a Física, Ensino Médio. 1. ed. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>RAMALHO JR., Francisco; Os fundamentos da Física. 7. ed. São Paulo, Moderna, 1999.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Referencial, repouso, movimento, trajetória • Velocidade escalar média • Movimento Uniforme • Aceleração escalar 	<p>movimento dependem do referencial adotado</p> <p>Calcular o espaço percorrido, a distância percorrida por um corpo em movimento e determinar a trajetória e a posição de um corpo em movimento.</p> <p>Conceituar e calcular velocidade escalar média e instantânea.</p> <p>Aplicar conceitos, leis, teorias e modelos trabalhados em sala de aula a situações cotidianas;</p> <p>Trazer as concepções dos estudantes e a História da evolução dos conceitos e ideias em Física como possíveis pontos de partida para problematizações.</p>	<p>didáticos e discussão</p> <p>Articulação com professores de outras áreas do conhecimento.</p> <p>Aulas práticas relacionada à teoria trabalhada em sala.</p> <p>A Educação para o Trânsito (Lei 9503/97 - Código de Trânsito Brasileiro) através da leitura de texto, discussão sobre a Campanha Maio Amarelo.</p>	<p>coletiva através da realização das atividades em sala de aula.</p> <p>Realização de no mínimo de quatro instrumentos diferenciados de avaliação.</p> <p>A recuperação dos conteúdos acontecerá de forma concomitante sempre que acontecerem as avaliações e a recuperação de notas será no final do bimestre conforme prevê o regimento do colégio.</p>	<p>Arlindo. Projeto Político Pedagógico, Guarapuava, PR, 2013.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. Regimento Escolar, Guarapuava, PR, 2010.</p>
--	---	--	--	--	---

Crêterios de Avalia o

Identificar diferentes movimentos que se realizam no cotidiano e as grandezas relevantes para sua observa o, buscando características comuns e formas de sistematizá-los.

Reconhecer que repouso e movimento dependem do referencial adotado

Calcular o espaço percorrido, a distância percorrida por um corpo em movimento e determinar a trajetória e a posi o de um corpo em movimento.

Conceituar e calcular velocidade escalar média e instantânea.

Caracterizar o movimento uniforme, determinar sua fun o horária e representá-lo graficamente.

Identificar as variáveis que interferem

Instrumentos de avalia o

Avalia es escritas, individuais e em duplas;

Trabalhos de pesquisa individuais e em grupos;

Relatórios de atividades experimentais;

Seminários

Listas de exercícios;

Conforme forem trabalhados os conteúdos serão abordados os programas sócio educacionais **História e Cultura Afro-brasileira**, Africana e **Indígena** (Lei n  11.645/08); Preven o ao uso indevido de **drogas, Sexualidade Humana**, Enfrentamento   Violência contra a Criança e o Adolescente: **Direito da Criança e do Adolescente** (Lei Federal n. 11525/07);**Educa o Fiscal**, Educa o Tributária (Decreto n. 1143/99 – Portaria n.  413/02); **Educa o Ambiental** (Lei Federal n.  9795/99 – Decreto n.  4281/02); **História do Paraná.** (Lei n.  13.181/01); **Música** (Lei n. 11769/08);**Estatuto do Idoso** (Lei 10741/03),Educa o para o **Trânsito** (Lei 9503/97 - Código de Trânsito Brasileiro);**Brigadas Escolares** (Decreto 4837/2012);**Hasteamento de Bandeiras e execu o de Hinos** Instru o n  013/2012 SUED/SEED e Lei n  12.031 de 21/09/2009;**Educa o Alimentar e Nutricional** e **Educa o em Direitos humanos** – Lei n  11.947 de 16/06/2009, Resolu o n  01/2012 – CNE/CP.



**CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ARLINDO RIBEIRO
GUARAPUAVA/PR**

PLANO DE TRABALHO DOCENTE

Disciplina: Física

Professora: Ezilda de Fátima Ribeiro

Série: 1 ano: A, B, C

Ano Letivo: 2016

Período: 2º Bimestre

Conteúdo Estruturante	Conteúdos Básicos/Específicos	Objetivos	Metodologia	CrITÉrios e Instrumentos de Avaliação e Recuperação	Referência Bibliográfica
Movimento	<p>Conteúdos Básicos</p> <p>Momentum e inércia</p> <p>Conservação de quantidade de movimento (momentum)</p> <p>Varição da quantidade de movimento = Impulso</p> <p>Conteúdos Específicos</p> <p>Movimento uniformemente variado</p> <p>Equação de Torricelli</p> <p>Queda dos corpos</p> <p>Vetor</p>	<p>Compreender as leis e princípios da Física;</p> <p>Decompor um movimento em suas componentes horizontal e vertical.</p> <p>Definir grandezas escalares e vetoriais.</p> <p>Determinar o tipo de movimento que um corpo lançado obliquamente apresenta na direção vertical.</p> <p>Caracterizar o movimento circular, determinar a</p>	<p>Aulas expositivas, abordando sempre que possível problemas do cotidiano relacionado com o conteúdo ministrado;</p> <p>Realização de atividades em grupos;</p> <p>Leitura e interpretação de textos científicos relacionados à ciência;</p> <p>Utilização de vídeos didáticos e</p>	<p>Acompanhamento através de anotações das atividades desenvolvidas pelos(as) alunos(as) em sala de aula no caderno.</p> <p>Realização de avaliação escrita e entrega de relatório de práticas realizadas.</p> <p>Verificar o aproveitamento dos conteúdos de forma individual e coletiva através</p>	<p>Diretrizes Curriculares da Educação Básica – FÍSICA. SEED, Secretaria de Estado da Educação/Superintendência da Educação. Curitiba, 2008.</p> <p>GRAF. Física 1 – <i>Mecânica</i>. 5ª Ed. São Paulo: EDUSP, 2002.</p> <p>RAMALHO JR., Francisco; Os fundamentos da Física. 7. ed. São Paulo, Moderna, 1999.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional</p>

	<p>Operações com vetores</p> <p>Vetor oposto</p> <p>Componentes retangulares de um vetor</p> <p>Vetor posição</p> <p>Vetor deslocamento</p> <p>Velocidade vetorial média</p> <p>Velocidade vetorial instantânea</p> <p>Composição dos movimentos</p> <p>Ângulo horário</p> <p>Velocidade angular média e angular instantânea</p> <p>Frequência e período</p> <p>Aceleração centrípeta</p> <p>Função horária angular</p> <p>Acoplamento de polias</p>	<p>velocidade angular de um corpo, definir período e frequência</p> <p>Perceber no cotidiano, movimentos simples que acontecem devido à conservação de uma grandeza ou quantidade, neste caso a conservação da quantidade de movimento translacional ou linear;</p> <p>Analisar criticamente hipóteses e teorias, conhecendo como se procede sua evolução e desenvolvendo o pensamento científico e crítico;</p> <p>Trazer as concepções dos estudantes e a História da evolução dos conceitos e ideias em Física como possíveis pontos de partida para problematizações.</p>	<p>discussão sobre os mesmos.</p> <p>Articulação com professores de outras áreas do conhecimento.</p> <p>Aulas práticas relacionada à teoria trabalhada em sala.</p> <p>Utilização de recursos audiovisuais e tecnológicos.</p>	<p>da realização das atividades em sala de aula.</p> <p>Realização de no mínimo de quatro instrumentos diferenciados de avaliação.</p> <p>A recuperação dos conteúdos acontecerá de forma concomitante sempre que acontecerem as avaliações e a recuperação de notas será no final do bimestre conforme prevê o regimento do colégio.</p>	<p>Arlindo. Projeto Político Pedagógico, Guarapuava, PR, 2013.</p> <p>RIBEIRO, Centro Estadual de Educação Profissional Arlindo. Regimento Escolar, Guarapuava, PR, 2010.</p>
--	--	---	---	---	---

Critérios de Avaliação

Que o aluno seja capaz de:

Decompor um movimento em suas componentes horizontal e vertical.

Definir grandezas escalares e vetoriais.

Determinar o tipo de movimento que um corpo lançado obliquamente apresenta na direção vertical.

Caracterizar o movimento circular, determinar a velocidade angular de um corpo, definir período e frequência

Identificar forças em várias situações reais e descrever os efeitos dessas forças.

Estabelecer as condições de equilíbrio de um corpo.

Instrumentos de avaliação

Avaliações escritas, individuais e em duplas;

Trabalhos de pesquisa individuais e em grupos;

Relatórios de atividades experimentais;

Seminários

Listas de exercícios;

Conforme forem trabalhados os conteúdos serão abordados os programas sócio educacionais **História e Cultura Afro-brasileira**, Africana e **Indígena** (Lei nº 11.645/08); Prevenção ao uso indevido de **drogas, Sexualidade Humana**, Enfrentamento à Violência contra a Criança e o Adolescente: **Direito da Criança e do Adolescente** (Lei Federal n.º11525/07);**Educação Fiscal**, Educação Tributária (Decreto n.º1143/99 – Portaria n.º 413/02); **Educação Ambiental** (Lei Federal n.º 9795/99 – Decreto n.º 4281/02); **História do Paraná.** (Lei n.º 13.181/01); **Música** (Lei n.º11769/08);**Estatuto do Idoso** (Lei 10741/03),Educação para o **Trânsito** (Lei 9503/97 - Código de Trânsito Brasileiro);**Brigadas Escolares** (Decreto 4837/2012);**Hasteamento de Bandeiras e execução de Hinos** Instrução nº 013/2012 SUED/SEED e Lei nº 12.031 de 21/09/2009;**Educação Alimentar e Nutricional e Educação em Direitos humanos** – Lei nº 11.947 de 16/06/2009, Resolução nº 01/2012 – CNE/CP.